



STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU ŽAMBERK

Školní vzdělávací program  
platný od 1. ledna 2011,  
úprava k 1. září 2014

## **Středisko volného času, ANIMO, Žamberk**

Sídlo organizace: 28. října 713, Žamberk

Identifikační číslo: 720 876 50

Druh organizace: příspěvková

Vznik organizace: 1. 1. 2011

Zřizovací listina: č.j.32/2010-ZAST z 21.9.2010, usn.č.1427/10

Zřizovatel: Město Žamberk

IZO: 691002258

Statutární zástupce: ředitel jmenovaný Radou města

Ředitel SVČ ANIMO: Alena Němcová

E-mail, telefon: [animo@zamberk.cz](mailto:animo@zamberk.cz), 465 612 741, 603 876 667

## **1. Cíle zájmového vzdělávání**

Základní cíle zájmového vzdělávání (dále ZV) vycházejí z právních dokumentů v oblasti vzdělávání schválených EU (např. Lisabonský dokument), Českou republikou (např. Bílá kniha, Zákon 561/ 2004 Sb. Školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, Vyhláška č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, kterou dále upravuje vyhláška č. 109/2011 Sb., Národní program vzdělávání - zpracovaný MŠMT ČR), Pardubickým krajem (např. Koncepce dalšího rozvoje zájmového vzdělávání v Pardubickém kraji) a dalších dokumentů zabývajících se vzděláváním a výchovou dětí, žáků, studentů a dospělých (např. Zdraví 21, Závěry z celostátních konferencí a seminářů).

### ***Základní cíle:***

- a) hledání nových trendů v oblasti ZV a jejich zařazení do nabídky SVČ
- b) vyhledávání odborně a pedagogicky vzdělaných vedoucích a zabezpečování jejich dalšího vzdělávání
- c) vytváření a zabezpečení kvalitních podmínek a zázemí pro zájmové vzdělávání
- d) vyhledávání a podávání projektů a grantů pro zabezpečení ZV
- e) činnostmi ZV ovlivňovat co největší počet dětí, mládeže a dospělých

### ***Obecné cíle zájmového vzdělávání:***

Sledují zejména:

- a) další rozvoj osobnosti člověka, jeho poznávací, sociální, mravní a duchovní hodnoty
- b) napomáhání získání všeobecného a odborného vzdělání
- c) pochopení a uplatňování zásady demokracie, právního státu, lidských práv a svobod společně s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- d) pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- e) utváření vědomí národní a státní příslušnosti, respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě člověka
- f) poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, chápání a osvojování zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním i mezinárodním měřítku
- g) získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně, vycházející ze zásady trvale udržitelného rozvoje, bezpečnosti a ochrany zdraví.

### ***Konkrétní cíle zájmového vzdělávání:***

- a) maximální využití vlastních prostor a materiálních možností k činnostem ZV
- b) průběžná propagace činností ZV
- c) rozvoj a prohlubování logického myšlení účastníků ZV
- d) cílevědomá příprava účastníků k veřejnému vystupování
- e) pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- f) rozvoj vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho zapojení se do společnosti a uplatnění v životě
- g) využití znalostí naučených v ZÚ při rekreačních, soukromých a společenských příležitostech
- h) umožnit účastníkům i jinou činnost a vhodně naplnit svůj volný čas (víkendové akce, soutěže, výstavy, akce různého charakteru)

### ***Cíle vzdělávání v SVC vedou každého jedince:***

- a) k pochopení komplexnosti a složitosti mezilidských vztahů - respektování a vzájemná úcta jeden k druhému, k názorům druhých ...
- b) k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti a jednotlivce
- c) k rozvoji schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- d) k aktivní účasti naplňování volného času účastníků zájmového vzdělávání
- e) k poznání různých variant prožití volného času
- f) k rozvoji vědomostí, dovedností a schopností v jednotlivých oblastech zájmového vzdělávání
- g) k uvědomění si svého nadání a jeho rozvoje a motivace k celoživotnímu vzdělávání
- h) k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- i) k potřebě projevat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací - rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- j) k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

### ***Zájmové vzdělávání je založeno na zásadách:***

- a) rovného přístupu
- b) zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců
- c) vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech

účastníků zájmového vzdělávání

- d) svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a výše uvedených cílů zájmového vzdělávání
- e) zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod
- f) hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k vytyčeným cílům včetně cílů vzdělávacích programů
- g) možnosti celoživotního vzdělávání člověka při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání.

### ***Rozvoj klíčových kompetencí***

Při rozvoji klíčových kompetencí navazujeme a dále rozvíjíme kompetence získávané v předškolním, základním, gymnaziálním a odborném vzdělávání. V jednotlivých oblastech zájmového vzdělávání stavíme na těchto kompetencích a dále je podporujeme a rozvíjíme.

### ***Základní klíčové kompetence získávané v zájmovém vzdělávání:***

- a) Získávat základní orientaci v možnostech smysluplného trávení volného času.
- b) Naučit se umět si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic.
- c) Rozvíjet své zájmy v organizovaných skupinách i v individuálních činnostech.
- d) Hodnotit sociální chování související se zdravím, spotřebou a prostředím, umět říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času.
- e) Poslouchat a brát v úvahu názory jiných, řešit konflikty, posuzovat a hodnotit.
- f) Být flexibilní, houževnatý a zodpovědný za své chování.

## **2. Délka vzdělávání**

Zájmové vzdělávání probíhá po celý rok, a to i ve dnech, kdy není školní výuka. Délka vzdělávání podle charakteru činnosti probíhá v řádech hodin, v některých případech několik roků. Je specifikována v základní dokumentaci daného typu vzdělávání.

Trvání pravidelného ZV je školní rok (od 1.10. - 31. 5. daného roku). Vybrané ZÚ, dle svého charakteru a činnosti, začínají a končí své pravidelné ZV dříve nebo později nebo pokračují ve své činnosti během letních prázdnin. ZÚ, kurzy a ostatní činnosti ZV mohou trvat několik hodin, dnů, měsíců i roků. (např. u tanečních souborů - účastník začíná v předškolním věku a pokračuje až do dospělosti - mini, děti, junior,

dospělí).

U ostatních činností je délka ZV uvedena v nabídce nebo na letácích (propagačních materiálech).

- Pobytové akce - v trvání 2 a více dnů
- Otevřené spontánní - v době provozních hodin SVČ (časově neomezeno)
- Příležitostné - v trvání min. 1 hod. (dle charakteru činnosti)
- Osvětová a informační – akce, které propagují činnost SVČ na veřejnosti (např. výstavy, přehlídka činnosti, vystoupení ZÚ na veřejnosti) - 1 hod. - měsíc
- Práce s talenty - v trvání min. několika hodin (dle charakteru činnosti - příprava na soutěže, soutěže MŠMT)
- Metodická a odborná - v trvání min. 1 hod. (praxe, kurzy, výukové programy, besedy)
- Letní činnost - hodinové nebo několika denní (časově neomezeno) - jednodenní akce, příměstské tábory, pobytové tábory, pobytové akce pro rodiče s dětmi, soustředění

### **3. Formy zájmového vzdělávání**

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Základní formy ZV stanovuje Vyhláška č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, kterou dále upravuje vyhláška č. 109/2011 Sb.:

- a) příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost (nespojená s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává svoji činnost školského zařízení)
- b) pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
- c) táborová a další činnost (spojená s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává svoji činnost školského zařízení)
- d) osvětová, metodická a odborná činnost a poskytování informací pro děti, žáky a studenty i další osoby a vedení k prevenci sociálně patologických jevů
- e) individuální práce, zejména vytvoření podmínek pro rozvoj nadaných dětí, žáků a studentů
- f) nabídka spontánních činností

#### ***Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost***

Příležitostná činnost SVČ se uskutečňuje celoročně formou jednorázových nebo cyklických akcí. Jsou to zejména akce pro děti a rodiče, sportovní a kulturní akce, příležitostné soutěže, exkurze,

přednášky, výlety, soustředění, akce pořádané ve spolupráci s městem Žamberk, apod.

SVČ považuje příležitostnou činnost za jednu z účinných metod prevence, která mu umožňuje účastníky zaujmout pro některou z činností, najít případné vloh a odhodlání k její realizaci ve svém volném čase. Příležitostná ZČ v místě působení SVČ je otevřena zejména neorganizovaným dětem a mládeži a členům našich ZÚ jako další možnost využití volného času, a je také jednou z možností získat další účastníky do pravidelné ZČ.

### ***Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost***

Uskutečňuje se v zájmových útvech (ZÚ), jimiž jsou zejména kroužky, kluby a kurzy a v činnostech souvisejících a navazujících (soutěže a další akce ZÚ). **SVČ považuje pravidelnou činnost za základ své činnosti.** Jejím cílem zejména je:

- poskytovat především dětem, žákům a studentům zajímavou nabídku účelného využití volného času a reagovat na aktuální poptávku ze strany účastníků vzdělávání
- přispívat k dalšímu rozvoji osobnosti účastníků a návyků účelného nakládání s volným časem a omezovat tak četnost problémových skupin a sociálně patologických jevů.
- nabízet různé metody, formy práce a pedagogické směry rozvíjející osobnost dítěte

V pravidelné zájmové činnosti je naší snahou získat co nejvíce účastníků z řad dětí, mládeže a dospělých a docílit, aby se jejich zájem stal zájmem dlouhodobým.

### ***Táborová a další činnost spojená s pobytem***

Tato činnost se v SVČ uskutečňuje formou táborů, odborných soustředění jako vyvrcholení činnosti zájmových útvarů. Dále pak formou táborů a pobytových akcí určených především pro děti, žáky, studenty a dospělé s dosud nevyhraněnými zájmy.

Základem tohoto druhu činnosti je organizování jarních, letních a podzimních činností (táborů, pobytů, příměstských táborů), které jsou považovány za důležitou součást prevence sociálně patologických jevů v chování dětí, žáků a studentů.

### ***Osvětová, metodická a odborná činnost***

Je poskytována podle podmínek a potřeb odbornou pomocí. při vedení výukových programů pro předškolní zařízení a školy, organizováním seminářů, odborných instruktáží (praxe studentů pedagog. škol) a požadovaných konzultací. Do této kapitoly také patří propagace činnosti SVČ v médiích, osobní nebo telefonická informační a poradenská činnost.

### ***Individuální práce, zejména vytvářením podmínek***

Individuální práce je jednou z forem zájmového vzdělávání. V podmínkách SVČ se uplatňuje zejména v práci s talentovanými dětmi a mládeží. Cílem je vyhledávat a podporovat talentované děti, žáky a studenty a umožnit jim jejich rozvoj.

### ***Nabídka spontánních činností***

Nabídka vychází vstříc těm skupinám, které chtějí naplňovat svůj volný čas v neorganizovaných a předem určených skupinách. SVČ nabízí využívání Boudelringové horolezecké stěny, PC Arenu a deskové hry.

### ***Organizování soutěží a přehlídek***

SVČ zabezpečuje organizování soutěží a přehlídek vyhlášených MŠMT ČR dle Vyhlášky č. 55/2005 Sb. a podle Metodických pokynů MŠMT. SVČ také pořádá své vlastní soutěže a pomáhá organizovat soutěže a přehlídky dohodnuté s MŠ, ZŠ, SŠ a dalšími organizacemi města Žamberk.

## **4. Obsah zájmového vzdělávání**

Při stanovování obsahu činnosti SVČ vycházíme vedle pedagogických zásad a ze základních požadavků, které jsou specifické pro zájmové činnosti.

Požadavek pedagogického ovlivňování volného času lze chápat jako nutnost citlivého pedagogického vedení dětí k účelnému využívání volného času. Účastníci ZV jsou seznamováni s různou smysluplnou náplní volného času, které jim mají přinést uspokojení, kompenzaci a seberealizaci. Na základě poznání různých přiměřených aktivit se vytváří základy pozdějšího návyku na využívání volného času.

Požadavek dobrovolnosti je pro práci s účastníky ZV podstatný. Chápeme jej jako oblast svobodné volby jedince. Určitým způsobem znamená dobrovolnou účast na činnostech.

Požadavek aktivity předpokládá vedení účastníků ZV k aktivnímu zapojení se do plánování, přípravy, realizace i hodnocení činnosti.

Při naplňování požadavku seberealizace se snažíme, aby každý účastník mohl uplatnit své specifické vlohy a schopnosti a být v některé oblasti lidských činností úspěšný. U účastníků nehodnotíme jenom navzájem srovnatelné výsledky, ale oceňujeme snahu a výsledek s ohledem na možnosti a předpoklady účastníka.



Požadavkem odpočinkového a rekreačního zaměření přispíváme k odstraňování únavy a regenerace duševní a fyzické síly.

Konkrétní obsahy jednotlivých oblastí ZV jsou upřesňovány a doplňovány na aktuální období podle aktuálního personálního (pedagogického) obsazení a finančních a technických možností SVČ. Zpracované obsahy oblastí ZV jsou přílohami ŠVP. ZÚ si stanovují obsah činnosti v celoročních plánech (v denících zpracován celoroční plán činnosti a po ukončení pravidelné ZČ zhodnocení činnosti za uplynulý školní rok).

Obsahová struktura ZV :

1. ZČ estetické a výtvarné
2. ZČ pohybově sportovní
3. ZČ taneční a dramatické
4. ZČ společenskovední
5. ZČ technické

## **5. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělání. Obsah, formy a metody by měli odpovídat jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Do zájmového vzdělávání v SVČ může být přijat i zájemce se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud by jeho přijetí do požadovaného oboru zájmového vzdělávání neohrozilo bezpečnost a zdraví jeho samotného a ostatních účastníků. Vůči účastníkovi zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňuje vedoucí individuální přístup a vždy respektuje jeho fyzické a mentální limity. Stavebně technické podmínky v budově neumožňují účast na zájmovém vzdělávání vozíčkářům. Řešení této situace by přinesla celková rekonstrukce budovy. Její realizace je plně závislá na možnostech a záměrech vlastníka budovy - zřizovatele.

Pedagogové vytvářejí a budou vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého účastníka k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhají mu k dosažení co největší samostatnosti.

Mezi účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami patří i nadaní účastníci. SVČ vytváří podmínky pro další rozvoj jejich nadání ve všech formách zájmového vzdělávání.

## **6. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání**

### ***Podmínky přijímání uchazečů***

Činnost SVČ je určena pro děti, žáky, studenty a dospělé, popřípadě další osoby. Přijetí účastníka do jednotlivých forem ZV je bez omezení (trvalý pobyt, národnost, ...)

Vnitřní podmínky přijetí:

- a) Přijetí účastníka k činnosti SVČ se rozhoduje zejména na základě písemné přihlášky podepsané zákonným zástupcem, s následným zaplacením alespoň části úplaty.
  - Na pobytové činnosti (např. tábory, víkendové a zahraniční akce) se účastníci přijímají na základě písemné přihlášky a dalších dokladů dle požadavků dané akce (např. lékařské potvrzení).
  - Zájemci o pravidelnou ZČ v zájmových útvarech (kroužky, kluby) odevzdají písemnou přihlášku, kterou obdrží v SVČ nebo je součástí nabídky zájmových útvarů pro daný školní rok.
  - Podmínky přijetí do soutěží jsou stanoveny v propozicích jednotlivých akcí.
  - U ostatních činností ZV (příležitostné, osvětové, individuální, spontánní, metodické a odborné činnosti) se případná potřeba písemné přihlášky uvádí v propozicích akce, o parametrech akce rozhoduje vedoucí akce.
- b) Zaplacení příslušného poplatku (úplaty za ZV) určeného vnitřní směrnici nebo příkazem ředitele na daný školní rok.
- c) Při zařazování zájemců do zájmového vzdělávání se přihlíží k věku, úrovni znalostí, dovedností a vědomostí a časových možností účastníka.

### ***Podmínky průběhu a ukončení vzdělávání***

- a) Pravidelná zájmová činnost zpravidla probíhá v období říjen až květen, některé zájmové útvary dle svého zaměření pracují až celoročně.
- b) Nepravidelná zájmová činnost probíhá celoročně.
- c) Každá zájmová činnost je řádně vedena předepsanou dokumentací danou vnitřní směrnici.
- d) Zájmová činnost může být ukončena předáním „Osvědčením o absolvování zájmového vzdělávání“ dle odbornosti při splnění daných podmínek, které určuje vedoucí zájmového vzdělávání (pravidelná docházka, odbornost, účast na soustředěních, v soutěžích a přehlídkách, dosažené úspěchy v soutěžích, za mimořádnou situaci v rámci SVČ). O udělení

osvědčení rozhoduje vedoucí zájmového útvaru a následně informuje vedoucího oddělení. Osvědčení obsahuje: název organizace, název Osvědčení, jméno účastníka, školní rok, název ZÚ, ve kterém absolvoval účastník ZV, datum a podpis zástupce SVČ a vedoucího ZÚ.

- e) **Předčasné ukončení ZV je řešeno vnitřní směrníci.**

## **7. Materiální podmínky**

Zájmové vzdělávání SVČ se realizuje zejména v budově SVČ na ulici 28. Října 713, v případě pohybových a sportovních zájmových útvarů jsou odpovídající prostory zajištěny v pronajatých tělocvičnách a místnostech základních a středních škol nebo právnických osob. Letní táborová činnost je realizována na smluvně zajištěných zařízeních. Pro zajištění kulturních akcí jsou využívány převážně prostory Divišova divadla.

Rozvoj a rozšíření nabídky zájmového vzdělávání je závislý na kapacitních možnostech budovy SVČ. Část budovy nelze využívat s ohledem na její stavebně technický stav, vyžadující rekonstrukci (půdní prostory, sklepní prostory). Budova je ve vlastnictví zřizovatele – Města Žamberka.

Celkově je SVČ vybaveno obvykle a splňuje požadavky účastníků pro realizaci všech výše uvedených forem činnosti. Má k dispozici jak víceúčelové učebny, tak i specializované, prostory pro ukládání materiálu a učebních pomůcek. SVČ je s ohledem na prostorové možnosti schopno realizovat hromadná setkání menšího rozsahu. Účastníci činností mají k dispozici v dostatečném rozsahu hygienická zázemí i místa pro odkládání oděvů. Pedagogům pak slouží zázemí v kancelářích vybavené standardní informační a komunikační technologií.

Materiálně je SVČ vybaveno standardně, vybavení je obnovováno dle potřeby a finančních možností SVČ. Aktivní účastí v grantových programech se budeme i nadále snažit zajistit finanční prostředky na modernizaci vybavení, aby prostředí a vybavení SVČ bylo dostatečně atraktivní pro všechny druhy zájmového vzdělávání i všechny věkové kategorie.

## **8. Personální podmínky**

Zájmové vzdělávání v SVČ ANIMO zajišťují pedagogové volného času – interní i externí. Činnost SVČ kromě pedagogických pracovníků dále zajišťují administrativní a techničtí pracovníci. Přehled profesí a organizační struktura fungování SVČ je zobrazena v organizační struktuře

SVČ, která je součástí vnitřních směrnic SVČ.

### ***Požadavky na pedagogické pracovníky SVČ***

- a) Je plně způsobilý k právním úkonům
- b) Má odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává
- c) Je bezúhonný (výpis z rejstříku trestů)
- d) Je zdravotně způsobilý (lékařské potvrzení)
- e) Má vůli k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
- f) Má pedagogické, komunikativní a organizační schopnosti
- g) Umí být vstřícný vůči kolegům, k týmové spolupráci a také ke všem účastníkům zájmového vzdělávání a dalších akcí pořádaných SVČ
- h) Ovládá základní znalosti práce na PC

### ***SVČ za to nabízí:***

- a) Pestrou a tvořivou práci
- b) Nerovnoměrně rozvrženou pracovní dobu
- c) Možnost dalšího vzdělávání

### ***Požadavky na organizačně provozní pracovníky SVČ***

- a) Požadované odborné vzdělání podle místa zařazení
- b) Praxe v oboru
- c) Být vstřícný, komunikativní a pružný při řešení pracovních úkolů

### ***Externí zaměstnanci (pracovně právní vztahy založeny dohodou o pracovní činnosti, dohodou o provedení práce) :***

Seznam externích zaměstnanců je aktualizován v září běžného roku, v závislosti na aktuální a konkrétní nabídce zájmového vzdělávání pro příslušný školní rok. Způsobilost k práci s dětmi prokazují tito zaměstnanci lékařským potvrzením, výpisem z rejstříku trestů a dokladem o pedagogickém vzdělání.

## **9. Ekonomické podmínky**

Středisko volného času, ANIMO, Žamberk je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Město Žamberk, Masarykovo nám. 166, Žamberk. Hlavní účel a předmět činnosti je zájmové vzdělávání ve více oblastech v souladu s právními předpisy.

SVČ je financováno MŠMT prostřednictvím Města Žamberk, a to formou :

- a) **přímých výdajů** - prostředky na platy (dle stanoveného limitu zaměstnanců), prostředky na ostatní osobní náklady (externí zaměstnanci), zákonné odvody k platům a ostatním osobním nákladům, 1% hrubých mezd - přiděl do FKSP, přímé ONIV.
- b) **provozních výdajů** – výše těchto nákladů je v kompetenci zřizovatele
- c) **financování výdajů vlastními příjmy** - nedílnou součástí rozpočtu SVČ Žamberk na daný rok jsou další zdroje financování výdajů jak provozních, tak přímých (mzdy a OON). Jedná se zejména o úplatu zájmových útvarů, ze které je financována vlastní vzdělávací činnost a další s ní spojené náklady SVČ, poplatky účastníků na pobytové akce (tábory a pobyty v zahraničí), které jsou samo-financovatelné, jak po stránce provozní, tak i personální a v neposlední řadě ostatní příjmy spojené s činností organizace (příležitostné akce SVČ, provoz PC učebny, dopravní výchova, atd.).
- d) **financování výdajů dalšími příjmy** - dalšími příjmy, ze kterých je financována činnost SVČ jsou granty, příspěvky a sponzorské dary. Získané finanční prostředky jsou použity na zkvalitnění činností ZV.

## **10. Bezpečnost práce a ochrany zdraví v SVČ ANIMO**

SVČ vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách vzdělávání a současně i přijímá opatření k prevenci rizik.

Činnosti z hlediska BOZP a PO zajišťují v SVČ odborné firmy. Statutární zástupce a ostatní zaměstnanci jsou proškoleni minimálně jednou ročně. Účastníci ZV a zaměstnanci na dohody jsou proškolení vždy na začátku školního roku. Při činnostech mimo pravidelnou zájmovou činnost probíhá proškolení před nebo na začátku akce.

Zásady:

- a) zdravé prostředí SVČ - světlo, teplo, větrání, čistota, velikost nábytku, hygienické vybavení prostor...

- b) dodržování **zákazu** kouření, pití alkoholu, požívání jiných škodlivých látek
- c) ochrana před úrazy
- d) označení nebezpečných předmětů
- e) dostupnost první pomoci
- f) psychosociální podmínky - sociální klima, partnerství, ochrana před násilím, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy, naplňování potřeb účastníků a jejich spoluúčasť na životě SVČ, respekt k potřebám jednotlivců, informovanost

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví jsou zpracovány ve Vnitřním řádu SVČ, ve vnitřních směrnících Organizačního řádu SVČ a ve směrnících a příkazech k zabezpečení BOZP a PO. Dále v provozních řádech pronajatých prostor jednotlivých pracovišť, kde probíhá pravidelná zájmová činnost. Předepsané dokumenty z oblasti BOZP a PO jsou na viditelných a přístupných místech SVČ. Účastníci zájmového vzdělávání jsou vždy na zahájení činnosti seznamováni s konkrétními pravidly dodržování BOZP při činnostech a rodiče podepisují na přihlášce, že se též seznámili spolu se svým dítětem se základními zásadami průběhu zájmového vzdělávání.

Dokument platný od 1. 1. 2011

1. úprava provedena k 1. 9. 2014

Alena Němcová, ředitelka SVČ

## 1. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

### 1.1 Zájmové činnosti esteticko - výchovné

#### Výtvarné činnosti

**Cíl:** Rozvoj estetického citění ve všech oblastech lidské činnosti, výchova ke vkusu. Objevování původních i nejnovějších klasických výtvarných technik, jejich zvládnutí hravou formou v průběhu celého období činnosti jednotlivých ZÚ.

#### Rukodělné činnosti

**Cíl:** Rozvoj estetického citění ve všech oblastech lidské činnosti, výchova ke vkusu. Zdokonalení manuální zručnosti a získání příslušných oborových dovedností. Zvládnutí vybraných technologií v rámci jednotlivých ZÚ

#### ***Výchovně vzdělávací cíle:***

- a) rozvíjet tvořivost, fantazii, představivost
- b) rozvíjet cit pro materiál, pestrost materiálu, vcítění se do materiálu
- c) naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- d) rozvoj estetického citění a vnímání
- e) naučit se prožívat vlastní tvorbu a mít z ní radost
- f) poznávání kulturních tradic

#### ***Obsah činnosti:***

činnost v jednotlivých zájmových útvarech podle plánu činnosti

#### ***Očekávané výstupy:***

- a) zvládnutí technik a pracovních postupů
- b) aplikace své fantazie, kreativity do vlastního výtvarného díla

#### ***Metody práce:***

vysvětlování, předvádění a pozorování, napodobování, hry, výtvarné experimenty, využití atmosféry

#### ***Klíčové kompetence:***

- Učí se využívat prostředky zpětné vazby (návrh-modelování-opět kresba)

- Tvořivost
- Komunikace a spolupráce v rámci skupiny (ZÚ)
- Získávání zdravého sebevědomí
- Dokáže si zorganizovat pracovní prostor a zvolit vlastní postup práce
- Používá bezpečně nástroje a vybavení

## **1.2 Zájmové činnosti pohybově - sportovní**

### Sportovní

**Cíl:** zvládnutí základů jednotlivých sportů, dodržování pravidel sportů, naučit se sladit pohyb s hudbou, rozvoj morálních vlastností a smyslu pro fair-play, rozvoj síly, rychlosti a obratnosti, získat ke sportu kladný vztah, přirozená relaxace pohybem, správné držení těla, postupným zvyšováním fyzické a psychické kondice příprava na závodní činnost.

### Sportovní hry

**Cíl:** naučit se základy jednotlivých sportovních her a jejich pravidla, individuální zájmy a rozvoj fyzických a psychických schopností podřídit potřebám kolektivu, prohlubovat přátelství a kamarádství, rozvoj morálních vlastností a smyslu pro fair-play, získat kladný vztah k různým pohybovým aktivitám, relaxací a doplňkovými sporty příznivě podporovat zdravý růst, postupným rozvíjením herních činností se připravit na závodní činnost.

### Bojové sporty

**Cíl:** zvládnutí základů pohybů a technik boje, rozvoj specifických schopností a jejich dodržování při individuálním a společném nácviku, nezneužití svých schopností v běžném životě - sebekontrola, fyzická a psychická příprava pro vstup do výkonnostního sportu.

### Relaxační, zdravotní

**Cíl:** poznání sebe sama, pochopení vnějšího světa, pochopení vzájemného propojení mysli a těla, přirozené správné držení těla, relaxace a zdravá výživa jako přirozená prevence v boji proti civilizačním chorobám, harmonie pohybu a získání zdravého životního stylu



**Výchovně vzdělávací cíle:**

- a) rozvíjet obratnost, rozvíjet fyzickou a psychickou kondici
- b) rozvíjet týmovou spolupráci
- c) výchova k zdravému způsobu relaxace
- d) rozvoj morálních vlastností a smyslu pro fair-play

**Obsah činnosti:**

činnost v jednotlivých zájmových útvarech podle plánu činnosti

**Očekávané výstupy:**

- a) fyzická a psychická zdatnost
- b) dochvilnost a řád, pravidelnost
- c) zklidnění po duševní práci - odreagování se pohybem
- d) zvládnout hru a sportovní činnosti podle pravidel a instrukcí
- e) umět vítězit i prohrát

**Metody práce:**

nácvik hry, soutěže, trénink, pozorování, instruktáž

**Klíčové kompetence:**

- Učí se zdravý životní styl
- Získává zdravé sebevědomí
- Nenechat se odradit případným nezdarem - prohra
- Překonávání překážek, vytrvalost
- Rozvoj týmové spolupráce
- Získat pocit odpovědnosti za sebe i celou skupinu

**1.3 Zájmové činnosti taneční, hudební a dramatické****Taneční**

**Cíl:** Zvýšit celkovou kondici, podporovat správné držení těla a správný růst, získání základních pohybových dovedností, naučit účelné a estetické provádění pohybů, pěstování radosti z pohybu, rozvíjení smyslu pro kooperaci, respektování individuálních rozdílů mezi dětmi, rozvoj hudebnosti, tanečnosti a rytmického citění, příprava na veřejné vystoupení a soutěže.

## Hudba a zpěv

**Cíl:** Seznámit se základy hudební nauky, popř. naučit základům hry na hudební nástroj, rozvoj hudebnosti a smyslu pro rytmus, seznámit s písněmi a skladbami, příprava na veřejné vystoupení. Návuk pěveckého dýchání, vést k správnému a přirozenému postoji při zpěvu, naučit se funkčně ovládat a uvolňovat mluvidla, rozšiřovat hlasový rozsah a vyrovnávání hlasu v celé hlasové poloze, umět zpívat sólo i společně a za doprovodu nástrojů, vnímat hudbu jako součást života, příprava na veřejné vystoupení.

## Dramatická

**Cíl:** Získávání divadelních dovedností, rozvoj osobnosti a vztahu ke světu, rozvoj komunikace, slovní zásoby, rozvoj paměti, myšlení a schopnosti vnímání, rozvíjení schopnosti adekvátně prožívat fikci a používat improvizaci, rozvíjet fantazii a představivost, naučit se zaujímat vlastní stanovisko, učit formulovat vlastní názory a naslouchat druhým, kooperace, práce s textem a veršem, rozvíjení schopnosti vnímat, prožívat a hodnotit umělecké dílo, výchova kultivovaného a poučeného diváka, rozvíjení dalších stránek osobnosti-hudební, taneční.

### ***Výchovně vzdělávací cíle:***

- a) naučit základním i rozšiřujícím znalostem v oboru činnosti
- f) relaxační funkce
- g) naučit vztahu ke kulturním tradicím

### ***Obsah činnosti***

činnost v jednotlivých zájmových útvarech - dle plánu činnosti

### ***Očekávané výstupy (dle charakteru ZÚ):***

- a) Ovládá hru na hudební nástroj
- b) Ovládá taneční kroky a sestavy
- c) Správné používání hlasových technik
- d) Správné držení těla
- e) Vystoupení na veřejnosti včetně soutěží

### ***Metody práce:***

práce s textem, vysvětlování, pozorování, instruktáž, poslech, doprovod na hudební nástroj, modelové situace, scénky, rozhovory, hra

### ***Klíčové kompetence:***

- Rozvíjení kreativity a sebevyjádření

- Rozvíjí verbální i neverbální komunikaci
- Učí se umění naslouchat
- Rozvíjí toleranci a snášenlivost, získává zdravé sebevědomí

#### **1.4 Zájmové činnosti společensko - vědní**

##### Jazyky

**Cíl:** Podporovat jazykový a myšlenkový rozvoj včetně studia cizích jazyků, vytváření bohaté slovní zásoby a její rozšiřování, pěstovat vztah k mateřskému jazyku, seznamovat se s lidovými tradicemi a zvyky, vytvářet návyky kulturního chování,

##### Společenská výchova

**Cíl:** Rozvíjet osobnost dítěte, jeho chápání a vnímání světa, vytváření bohaté slovní zásoby, výchova v rámci dětského kolektivu, všestranný rozvoj dítěte ve všech oblastech života, rozvoj spolupráce a komunikace, rozvoj fantazie.

##### Dopravní výchova

**Cíl:** Rozvíjet osobnost dítěte, jeho chápání a vnímání dopravních situací, znalost silničního provozu včetně dopravních značek. Rozvoj spolupráce a komunikace v dětském kolektivu.

##### ***Výchovně vzdělávací cíle (dle charakteru ZÚ):***

- rozvíjet osobnost dítěte, jeho chápání a vnímání světa
- podporovat jazykový a myšlenkový rozvoj včetně studia cizích jazyků
- vytváření bohaté slovní zásoby a její rozšiřování
- pěstovat vztah k mateřskému jazyku

##### ***Obsah činnosti:***

činnost v jednotlivých zájmových útvarech - dle plánu činnosti

##### ***Očekávané výstupy (dle charakteru ZÚ):***

- zvládá výslovnost, má osvojenou danou slovní zásobu
- má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku (předškolní děti)
- je schopen spolupráce a práce v týmu

- d) dodržuje pravidla slušného chování (společenská pravidla)
- e) dodržuje pravidla silničního provozu
- f) je schopen se zapojit do dětského kolektivu a jeho činností

**Metody práce:**

- a) napodobování, poslech, práce s texty, s metodickými listy
- b) pozorování, vysvětlování, vyprávění, rozhovor
- c) názorné a demonstrační (předvádění) - instruktáž, napodobování
- d) hry, zážitkové metody, exkurze

**Klíčové kompetence:**

- Rozvíjí své zájmy a záliby
- Rozvíjí odbornost
- Rozvíjí nadání
- Ovládá řeč, vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- Rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky: řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými
- Zvyšuje zdravé sebevědomí
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky

## **1.5 Zájmové činnosti přírodovědné**

**Cíl:** Vychovávat děti a mládež k zájmu o přírodu a péči o ní, osvojovat si poznatky o zvířatech, pozorovat přírodu v přirozených životních podmínkách, naučit se využíváním vhodných zájmových činností relaxovat fyzicky i duševně, regenerovat síly a dbát na své zdraví i zdraví druhých, vychovávat ke kamarádství, utvářet příjemnou atmosféru v týmu. Prohlubovat zájem o specializované činnosti, naučit základním znalostem v oboru, osvojovat praktické pracovní dovednosti.

**Výchovně vzdělávací cíle:**

- a) prohlubovat vědomosti o dění v přírodě
- b) pěstovat vztah k živé i neživé přírodě

- c) naučit se chránit přírodu
- d) vzbudit radost a zájem o přírodu
- e) rozvíjet zájem o chovatelství
- f) poznávat chování zvířat

**Obsah činnosti:**

činnost v jednotlivých zájmových útvarech - dle plánu činnosti

**Očekávané výstupy:**

- a) má základní znalosti v oboru
- b) získané poznatky, vědomosti a dovednosti dokáže využít v praxi

**Metody práce:**

- a) pozorování, vysvětlování, vyprávění, rozhovor
- b) názorné a demonstrační (předvádění) - instruktáž, napodobování

**Klíčové kompetence:**

- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- Vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu
- Rozvíjí své zájmy a záliby
- Umí vhodně relaxovat
- Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- Všímá si dění i problémů v okolí
- Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává
- Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

## **1.6. Zájmové činnosti technické**

**Cíl:** Vychovávat děti a mládež k zájmu o technickou oblast, osvojovat si poznatky z vědy a techniky a tyto poznatky umět aplikovat v praxi. Naučit se využívat vhodných zájmových činností relaxovat fyzicky i duševně, regenerovat síly a dbát na své zdraví i zdraví druhých,

vychovávat ke kamarádství, utvářet příjemnou atmosféru v týmu. Prohlubovat zájem o specializované činnosti, naučit základním znalostem v oboru, osvojovat praktické pracovní dovednosti.

***Výchovně vzdělávací cíle:***

- a) prohlubovat vědomosti z oblasti vědy a techniky
- b) pěstovat vztah k vědeckému, informačnímu a technickému pokroku
- c) vzbudit radost a zájem o exaktní vědy
- d) umět převádět teoretické znalosti do praxe

***Obsah činnosti:***

činnost v jednotlivých zájmových útvarech - dle plánu činnosti

***Očekávané výstupy:***

- a) má základní znalosti v oboru
- b) získané poznatky, vědomosti a dovednosti dokáže využít v praxi
- c) má osvojené praktické návyky a dovednosti s příslušného oboru

***Metody práce:***

- a) pozorování, vysvětlování, vyprávění, rozhovor
- b) názorné a demonstrační (předvádění) - instruktáž, napodobování

***Klíčové kompetence:***

- Umí převést teorii do praxe
- Má potřebné dovednosti a znalosti o příslušném oboru
- Rozvíjí své zájmy a záliby
- Umí vhodně relaxovat
- Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává
- Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

## **2. Příležitostná výchovná, zájmová a tématická činnost nespojená s místem**

V příležitostných činnostech nabízí SVČ ANIMO řadu akcí, které jsou otevřeny i neorganizovaným dětem a mládeži a členům našich zájmových útvarů jako další možnost využití volného času. Snahou je zapojit do těchto akcí nejen děti, ale i dospělé.

### **2.1 Akce**

**Cíl:** vyplnění volného času zejména neorganizovaným dětem, mládeži a ostatní veřejnosti, seznámení se s prostory v působnosti SVČ a pracovníky SVČ, získání nových zájemců o pravidelnou činnost, umožnit dětem zkusit si jinou činnost, přijít do SVČ si zahrát, zabavit se, změřit si své síly.

**Obsah:** akce pořádané pravidelně i výjimečně, akce sportovní, kulturní a společensko - vědní, výstavy, prezentační akce, akce připomínající tradice a významné dni, akce ve spolupráci s Městem Žamberk, akce na zakázku

#### **Klíčové kompetence:**

Klient:

- umí účelně trávit volný čas
- rozvíjí své zájmy a záliby
- rozvíjí své nadání
- učí se plánovat, organizovat a hodnotit
- dokáže se pohybovat v kolektivu - je schopen respektovat druhé
- respektuje dohodnutá pravidla

### **2.2 Kurzy**

**Cíl:** zapojení do činností dalších zájemců z různých věkových kategorií, seznámení s novými specifickými činnostmi popř. v prohlubujících kurzech, vytvoření příležitostí k vhodnému způsobu relaxace

**Obsah:** kurzy, výtvarné a rukodělné dílny

#### **Klíčové kompetence:**

Klient:

- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic

- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových
- situací
- aktivně rozvíjí své schopnosti a dovednosti
- učí se odhadnout své možnosti

## 2.3 Soutěže

### Soutěže MŠMT

**Cíl:** rozvoj nadání a talentu, příprava a možnost postupu do dalšího stupně soutěží, vedení k zvědavosti a pozitivnímu přístupu k dalšímu vzdělávání

**Obsah:** okresní a krajská kola předmětových olympiád a soutěže v deskových hrách

### Ostatní soutěže pořádané SVC

**Cíl:** rozvoj nadání a talentu, příprava a možnost postupu do dalšího stupně soutěží, možnost porovnání se s ostatními.

**Obsah:** závody, turnaje, soutěže

#### **Klíčové kompetence:**

Klient:

- rozvíjí svou odbornost
- zvyšuje své sebevědomí
- překonává překážky a učí se být vytrvalý
- rozvoj týmové spolupráce
- získává pocit odpovědnosti za sebe i za celou skupinu
- učí se řešit problémy

## 2.4 Víkendové pobyty

**Cíl:** poznávání se navzájem, soužití v kolektivu, vyvrcholení pravidelné činnosti ZÚ, vedení dětí k samostatnosti, respektování ostatních, umět se přizpůsobit novým podmínkám a situacím

**Obsah:** víkendové akce, pobyty, soustředění

#### **Klíčové kompetence:**

Klient:



- učí se samostatnosti
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- podřizuje se kolektivu
- rozvíjí toleranci a snášenlivost
- dokáže se prosadit i podřít
- respektuje dohodnutá pravidla

### **3. Táborová činnost a další činnost spojená s pobytem**

Tato činnost se v SVČ uskutečňuje formou táborů, odborných soustředění v rámci zájmových útvarů a pobytových akcí určených především pro děti, žáky, studenty a dospělé s nevyhraněnými zájmy. Základem táborové činnosti je organizování jarních, letních a podzimních činností (táborů a pobytových akcí), které jsou považovány za důležitou součást prevence sociálně patologických jevů.

**Cíl:** Umožnit účastníkům aktivně využít volný čas, rozvíjet své zájmy (oblíbenou aktivitou) a talent, získávat nové zkušenosti, dovednosti a návyky, realizovat se v kolektivu ostatních účastníků, umět se adaptovat na kolektiv a prostředí, v případě rodinných pobytů trávit společně volný čas.

**Obsah:** hry, soutěže, procházky, výlety, názorné ukázky, spolupráce ve skupinách, relaxace, odborné činnosti (výtvarné, pohybové, apod.)

#### **Klíčové kompetence**

- Kompetence k řešení problémů - poznává nové situace, hledá své místo v kolektivu, řeší konflikty a zdolává problémy
- Kompetence k učení - získání nových poznatků a zkušeností, rozvoj talentu
- Komunikativní kompetence - učí se vyjadřovat, komunikovat s vrstevníky i dospělými, rozvíjet a vyjadřovat myšlenky, správně argumentovat, obhajovat své názory, zapojovat se do diskuse, posilovat si sebevědomí
- Občanské kompetence - učí se plánovat, hodnotit, odpovědně přistupovat k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i práva ostatních, respektovat ostatní účastníky, rozvíjí své sociální dovednosti, učí se být součástí týmu i bojovat sám za sebe, seberealizovat se
- Kompetence sociální - zvládnutí týmové práce, najít své postavení ve skupině
- Kompetence manuální kompetence - získává nové dovednosti, procvičí se ve zručnosti v různých oblastech vzdělávání

#### ***Tábory dělíme:***

- Tábory pro veřejnost se všeobecným zaměřením, tábory pro veřejnost se speciálním zaměřením (například s výukou jazyků, tancem, výtvarnou výchovou...) - pobytové akce a soustředění pro jednotlivé ZÚ, pobytové akce v zahraničí.
- Příměstské tábory pro veřejnost se všeobecným zaměřením, příměstské tábory pro veřejnost se speciálním zaměřením (například výuka jazyků, výtvarná výchova apod...) a příměstská soustředění pro jednotlivé ZÚ

#### **4. Osvětová, metodická a odborná činnost**

V rámci možností SVČ ANIMO je poskytována v různých podobách pro jednotlivce i skupiny z řad veřejnosti.

**Cíl:** Předání pedagogických a metodických zkušeností, propagace pracoviště, uvést do povědomí veřejnosti kvalitu a odbornost naší práce. Získávání nových poznatků, zprostředkování pozitivních zážitků a předcházení sociálně patologickým jevům.

**Obsah:** Příprava a realizace seminářů, kursů, odborných instruktáží, školení, výukových programů, exkurzí a výletů za poznáním. Preventivní a osvětová činnost. Zprostředkování a umožnění praxí, stáží, náslechů. Konzultace a odborná pomoc.

#### **Klíčové kompetence:**

Klient:

- získává odborné znalosti a poznatky z jednotlivých oblastí lidské činnosti
- získává základní dovednosti nebo se zdokonaluje v dané oblasti činností
- svobodně si vybírá aktivity dle svého zájmu a možností
- hospodaří se svým volným časem a rozvíjí své volnočasové kompetence
- rozvíjí svůj talent a kreativitu
- zvyšuje své sebevědomí
- relaxuje při oblíbené činnosti a seberealizuje se
- učí se vyhledávat podporu a odbornou pomoc a řešit své problémy
- nejvhodnějším způsobem
- rozšiřuje své studijní obzory nahlédnutím do činnosti jednotlivých SVČ
- začleňuje se do kolektivu a učí se v něm žít (tzn., zlepšuje svou komunikaci, učí se respektovat druhé, učí se předcházet konfliktům popřípadě je správným způsobem řešit, zkoumá vlastní

- osobnost, učí se být schopen nést odpovědnost za své činy, umí napravovat své chyby apod.)
- zná svou cenu a zvládá základní sociální strategie.

***Tato činnost je dále dělena do oblastí:***

- **Semináře, kurzy, odborné instruktáže, školení**
- **Výukové programy** - jsou určeny zejména žákům a studentům MŠ, ZŠ a SŠ. Témata jsou čerpána z různých oblastí dle zadání škol.
- **Exkurze, výlety za poznáním**
- **Praxe, stáže, náslechy, konzultace, odborná pomoc** - jsou určeny převážně pro studenty pedagogických škol a pedagogické pracovníky či pro zájemce o další vzdělávání na SŠ, VŠ apod. Nejsou pevně určeny, jejich realizace vždy záleží na poptávce a konkrétní domluvě.
- **Preventivní a osvětová činnost** - jejím hlavním cílem je předcházení popřípadě zamezení či snížení sociálně patologických jevů škodlivých společnosti a také osvětová činnost v různých oblastech života (zdraví, psychohygienu apod.)

## **5. Individuální práce**

Je to jedna ze základních forem zájmového vzdělávání stanovená Vyhláškou č.74 Sb. o zájmovém vzdělávání. V našem zařízení je individuální práce uplatňována průběžně celoročně a prolíná se všemi ostatními formami ZV stanovenými vyhláškou.

Individuální práce je uplatňována v těchto 2 rovinách:

### **5.1 Práce s talentovanými dětmi a mládeží - vytváření podmínek pro rozvoj nadaných dětí**

**Cíl:** vyhledávat a podporovat talentované děti, žáky a studenty a umožnit jim jejich rozvoj a porovnávat jejich rozvoj především v rámci jejich individuálního osobnostního vývoje

**Obsah:**

- konkrétní individuální práce v ZÚ
- příprava na oborové soutěže oblastního až republikového charakteru
- příprava na přijímací zkoušky či maturitu
- pořádání soutěží

**Klíčové kompetence pro práci s talentovanými dětmi a mládeží**

Klient:

- rozvíjí své zájmy i v individuálních činnostech
- rozvíjí odbornost a nadání
- dále rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času
- získává zdravé sebevědomí - učí se překonávat překážky
- respektuje dohodnutá pravidla
- učí se vytrvalosti a trpělivosti
- rozvíjí kreativitu a sebevyjádření

## **5.2 Práce s handicapovanými dětmi – vytváření podmínek pro činnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Cíl:** Přizpůsobit zájmové vzdělávání potřebám, které vyplývají ze zdravotního oslabení nebo postižení dítěte. Začleňovat děti ze společensky a kulturně znevýhodněného prostředí (sociální exkluze - sociální vyloučení), s oslabeným rodinným zázemím nebo děti pocházející z jazykově odlišného prostředí.

Přizpůsobit obsah činnosti snížené sociální adaptabilitě těchto dětí a zvýšit potřebu intenzivnější péče. Vytvořit každému dítěti podmínky k rozvoji jeho osobnosti. Vhodným prostředím, zvýšenou motivací a postupy usnadňovat osobnostní a sociální rozvoj i sociální integraci dítěte (začleňování znevýhodněných dětí). Postižené a znevýhodněné děti přijímat tak, aby nepociťovaly svou odlišnost či nedostatečnost.

**Obsah:**

- konkrétní individuální práce v ZÚ, při nepravidelných akcích, pobytových akcích,...

**Klíčové kompetence pro práci s handicapovanými dětmi**

Klient :

- rozvíjí toleranci a snášenlivost
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- rozvíjí své zájmy i v individuálních činnostech
- kompenzuje stresové situace a jednostrannou zátěž ze školního vyučování
- získává zdravé sebevědomí - učí se překonávat překážky
- respektuje dohodnutá pravidla
- učí se trpělivosti

## **6. Nabídka spontánních činností**

Naše nabídka spontánních činností vychází z principů, že:

- výběr činností, kterými člověk svůj volný čas naplní, je svobodný.
- volný čas má hédonistickou/ rozkošnickou, požitkářskou/ povahu.
- různorodost aktivit naplňující volný čas člověk potřebuje mj. proto, aby vyhověl
- různým svým potřebám.
- volný čas slouží, resp. může sloužit, k rozvoji lidských schopností a vědomostí. Je
- prostorem pro rozvoj přirozené touhy po vzdělání a objevování.
- volný čas umožňuje vyjádření individuality jedince. Tím, jak své volno tráví,
- vyjadřuje člověk sebe.

**Cíl:** relaxace, odpočinek, zábava, sebevzdělání a vzdělání, rozvoj lidské osobnosti, prevence

**Obsah:** Smysluplné využití volného času v SVČ je spojené především s využíváním boudelringové lezecké stěny, deskových her a PC učebny.

**Klíčové kompetence k trávení volného času**

Klient:

- vybírá si vhodné aktivity vzhledem ke svým fyzickým i psychickým možnostem
- řídí svůj volný čas
- rozvíjí své zájmy a záliby
- seberealizuje se
- kontaktuje se s lidmi
- mění vztah k vlastní osobě / k sobě samému/
- respektuje opačné pohlaví
- čerpá poučení ze zkušenosti druhých
- vybírá si vhodné aktivity ke kompenzaci stresu
- vytváří si návyky pro udržení zdravého životního stylu
- zvyšuje si sebevědomí při soutěžích a závodech
- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- je schopen pochopit problém a vyhledat vhodné informace k jeho řešení
- dokáže se zodpovídat ze svých rozhodnutí
- umí říci „ne“ na nevhodné aktivity

**Září**

- Kam po prázdninách
- NO + BL Duetlon

**Říjen**

- Dopravní soutěž
- Podzimní prázdniny
- Krajské kolo v deskových hrách
- Broučkování
- Cena města

**Listopad**

- Rozsvícení vánočního stromu a Jarmark

**Prosinec**

- Mikulášský vlak Letohrad
- Mikulášská nadílka pro VVS Verměřovice
- Mikulášská nadílka Žamberk

**Únor**

- Talent
- Jarní prázdniny
- Jarní pohár v aerobiku
- Žamberský masopust

**Březen**

- Velikonoční prázdniny
- Ples TS Neon
- Divadelní představení pohádky

**Duben**

- Šmídl rallye
- Běh na Rozálku
- Mezinárodní den tance

**Květen**

- Majáles
- Večerníčková stezka

**Červen**

- EMA
- Běh naděje

**Červenec**

- Orlická brána